

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

| CONHECIMENTO – APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | | | | |
|---|------------|--|--|---|
| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
| ORALIDADE | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais. • Interpreta textos orais de diferentes géneros. • Planifica intervenções orais. • Produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades, com correção e pertinência. • Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra. • Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares. • Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor de linguagem. • Reorienta o trabalho a partir do <i>feedback</i> recebido. • Respeita os valores democráticos e de cidadania; demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas propostas, prazos, regras e compromissos; revela iniciativa, criatividade, espírito crítico e autonomia na concretização das atividades/projetos propostos; é colaborativo e solidário. | <p>Comunicador (A, B, D, E, H, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Observação direta</p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Registos de avaliação da oralidade</p> <p>Registos de avaliação da leitura</p> <p>Projetos de leitura</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|--|--|---|
| LEITURA | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Lê e compreende/interpreta textos de diferentes géneros e com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas. • Adquire saberes relacionados com a organização do texto, de acordo com o género a que pertence. • Realiza diferentes tipos de ler e diferentes tipos de leitura. • Lê para apreciar criticamente textos variados. • Pesquisa e seleciona informação. • Utiliza procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. • Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares. • Reorienta o trabalho a partir do <i>feedback</i> recebido. • Respeita os valores os democráticos e de cidadania; demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas propostas, prazos, regras e compromissos; revela iniciativa, criatividade, espírito crítico e autonomia na concretização das atividades/projetos propostos; é colaborativo e solidário. | <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Portefólios</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Textos escritos diversos</p> <p>Testes escritos</p> <p>Questões-aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos individuais, em pares ou em grupos</p> |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Lê, interpreta e aprecia textos literários de géneros diversos. • Cria experiências de leitura. • Domina a linguagem figurada. • Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. • Relaciona temas, experiências e valores representados nas obras lidas com outras manifestações artísticas ou vivências pessoais. • Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares. • Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais. • Reorienta o trabalho a partir do <i>feedback</i> recebido. • Respeita os valores democráticos e de cidadania; demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas propostas, prazos, regras e compromissos; revela iniciativa, criatividade, espírito crítico e autonomia na concretização das atividades/projetos propostos; é colaborativo e solidário. | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação pelos pares</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Rubricas de avaliação</p> |

| | | | | |
|------------------|-----|---|---|--|
| ESCRITA | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos, tendo em conta diferentes finalidades e géneros textuais. • Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de texto. • Redige textos com coerência, coesão e correção linguística. • Revê e aperfeiçoa textos escritos. • Realiza percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares. • Reorienta o trabalho a partir do <i>feedback</i> recebido. • Respeita os valores democráticos e de cidadania; demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas propostas, prazos, regras e compromissos; revela iniciativa, criatividade, espírito crítico e autonomia na concretização das atividades/projetos propostos; é colaborativo e solidário. | Autoavaliador (transversal às áreas) | |
| GRAMÁTICA | 10% | <ul style="list-style-type: none"> • Revela um progressivo conhecimento explícito sistematizado e aplica aspetos básicos dos planos: fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo. • Conhece a origem, a evolução e a distribuição geográfica do português no mundo. • Reorienta o trabalho a partir do <i>feedback</i> recebido. • Respeita os valores democráticos e de cidadania; demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas propostas, prazos, regras e compromissos; revela iniciativa, criatividade, espírito crítico e autonomia na concretização das atividades/projetos propostos; é colaborativo e solidário. | | |

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo | E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia | G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística | I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo |
|---|--|--|---|---|